

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института
педагогики и психологии**

М.В. Рудь

« 25 » декабря 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (3 семестр), 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Педагогика высшего образования» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии _____

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов магистратуры к профессионально-личностному развитию, подразумевающая формирование у магистрантов знаний о значимости и направлениях профессионального и личностного развития, о технологиях продвижения специалиста на более высокий уровень профессионализма, умений изменять стереотипы профессионально-педагогической деятельности в направлении более высоких ее результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о профессиональном «акме» преподавателя высшей школы, видах профессионального «акме»;
- дать представление об основных направлениях профессионального становления;
- способствовать формированию созидательной деятельности будущих преподавателей;
- сформировать стремление к самопознанию и профессионально-личностному развитию;
- углубить представления студентов магистратуры об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы и направлениях профессионально-личностного развития;
- подготовить студентов магистратуры к практическому применению полученных знаний в направлении профессионально-личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Педагогика высшего образования». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Этика и культура управления», «Планирование и организация учебного процесса в вузе», «Система воспитательной работы в вузе».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основ педагогики, психологии; знания общей характеристики личности и профессиональной компетентности преподавателя высшей школы; основ самопознания, общей характеристики направлений профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы;

умения подбирать методики профессионально-личностного самопознания, анализировать, сопоставлять, конструировать, формулировать направления для развития профессиональной и личностной сфер;

навыки логического мышления, анализа, применения методик диагностики профессионального и личностного самоопределения, методик диагностики профессионально-личностных качеств для составления

программы профессионального и личностного роста.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инновационные процессы в образовании», «Имидж образовательной организации», «Управление педагогическими кадрами и персоналом в вузе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности. ОПК-8.2. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики. ОПК-8.3. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения, разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Знает: основные принципы и процедуры профессионально-личностного развития, методы критического анализа и оценки профессиональных и личностных достижений; формы и методы научно-исследовательской деятельности. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор направлений профессионально-личностного развития. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования процесса ее решения; разработки методологически обоснованной программы научного исследования, организации научного исследования в области педагогики.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в	ПК-1.1. Знает теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления,	Знает: актуальные потребности системы высшего образования и способы совершенствования профессиональной деятельности.

коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации	модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого- педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием. ПК-1.2. Умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием. ПК-1.3. Владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	Умеет: оценивать личностные и профессиональные ресурсы и их пределы. Владеет: инструментами непрерывного образования, методами диагностики профессионального и личностного самоопределения.
---	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы.

Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога. Введение в акмеологию: определение, основные задачи и ее важность для педагогической практики. Концепции акмеологии и их содержание. Профессионализм педагога: акмеологический подход. Акмеологические теории формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Акмеограмма педагога как инструмент диагностики и развития профессионализма. Этапы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Технологии и методы акмеологической поддержки преподавателя высшей школы. Препятствия и барьеры на пути к профессиональному «акме» преподавателя высшей школы.

Профессиональная самоактуализация педагога высшей школы. Понятие самоактуализации. Значение самоактуализации для педагога высшей школы. Стратегии профессионально-личностного роста преподавателя высшей школы. Барьеры самоактуализации («стена на пути к себе»).

Эволюция и актуальные векторы профессионально-личностного роста научно-педагогических кадров. Профессионально-личностное развитие научно-педагогических кадров: сущность, теории и ключевые характеристики в современном контексте. Ключевые теории профессионального развития. Современные тенденции, мотивирующие профессионально-личностное развитие научно-педагогических кадров.

Профессиональные «Я-концепции». Виды профессионального «акме». Общественно и объективно значимые профессиональные «акме». Общественно значимые профессиональные «акме-уровни». Личностные субъективно значимые профессиональные «акме». Индивидуальные субъективно значимые профессиональные «акме».

Профессиогенез педагога в академической среде вуза. Самоотношение и профессиогенез преподавателя высшей школы: возрастные аспекты. Функции профессиогенеза преподавателя в профессиональной деятельности. Роль академической среды в профессионально-личностном росте преподавателя высшей школы. Профессиогенез преподавателя как фактор развития студента.

Реальная и идеальная «Я-концепция». Структура «Я-концепции». Самооценка как центральное образование личности. Реальная «Я-концепция»: определение, факторы формирования, риски и ресурсы. Идеальная «Я-концепция»: роль в самоактуализации и профессиональной мотивации. Влияние «Я-концепции» на профессиональную деятельность педагога.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Теоретические основы профессиональной компетентности (понятие и структура профессиональной компетентности). Факторы формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы (академическая подготовка, образовательные программы, качество учебных материалов, профессиональный опыт). Преподавательская практика (научные исследования и публикации, непрерывное профессиональное развитие). Компетенции, необходимые для преподавателя высшей школы (методические компетенции, коммуникационные и интерперсональные навыки, компетенции

в области информационных технологий, научная и исследовательская компетентность).

Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы.

Методология исследовательской деятельности и академическая культура. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Основы методологии исследовательской деятельности (этапы, методы, принципы). Понятие академической культуры и ее компоненты. Формы проявления академической культуры. Основные принципы академической культуры. Академическая культура современного университета. Взаимозависимость методологии исследовательской деятельности и академической культуры. Роль академической культуры в деятельности преподавателя высшей школы.

Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Компоненты профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Различия между личностным и профессиональным ростом. Компоненты и структуры профессионально-личностного развития. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя высшей школы.

Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Психологические аспекты профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Психологические теории профессионально-личностного развития. Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы. Психологические факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы. Практические рекомендации (методы и техники профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы).

Академическая культура: понятие, сущность структура. Понятие и сущность академической культуры. История формирования академической культуры в России и в мире. Структура академической культуры. Нормы и ценности академической культуры. Академическая этика. Этический кодекс.

Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Концепции профессионального развития. Концепции профессионального развития (концепция Э. Ф. Зеера «Жизненный путь профессионала»). Показатели профессионального развития, профессионализация, профессиональное развитие как процесс социализации. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности, этапы профессионального развития (ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный). Основные ступени профессионального развития педагога высшей школы. Основные стратегии жизни.

Подготовка будущих педагогов высшей школы к профессионально-личностному развитию. Теоретические основы профессионально-личностного развития педагогов (понятие и основные компоненты профессионально-личностного развития, роль педагогического образования в профессиональном развитии, современные подходы к подготовке педагогов).

Этапы подготовки будущих педагогов высшей школы (академическая подготовка, теоретические дисциплины, практическое обучение, психолого-педагогическая подготовка). Развитие коммуникативных навыков (эмоциональный интеллект, личное развитие, формирование профессиональной идентичности). Методы саморефлексии и самообразования.

Психолого-педагогические детерминанты становления личности профессионала: от структуры деятельности к жизненному пути Структура педагогической деятельности, профессия педагога. Направленность личности педагога, психологические типы личности. Психологические факторы, влияющие на профессиональный рост: мотивация, эмоциональная устойчивость, когнитивные способности, социальные навыки. Влияние возрастных и жизненных факторов на личностное и профессиональное становление.

Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Педагогическая и социальная перцепция. Мотивация преподавателя и студента. Методы повышения мотивации педагогов. Факторы, влияющие на мотивацию преподавателя: внешние и внутренние. Ключевые аспекты продуктивной педагогической деятельности.

Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления саморазвития. Направления профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Профессиональное самоутверждение, совершенствование и самоактуализации. Профессионально-личностная реализация педагога. Построение стратегии собственной профессиональной деятельности, разработка программы профессионального развития и ее воплощение, непрерывный поиск новых методов, способов, технологий, программ профессионально-личностного развития.

Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы Уровни профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Ведущие концепции и модели профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы. Факторы профессионального кризиса и их характеристика. Интегративность как системообразующий фактор.

Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы как результат процесса профессионально-личностного развития. Характеристика профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы. Мотивация к совершенствованию. Профессиональный рост и личностное развитие педагога. Самообразование как путь к достижению профессионально-личностного роста.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы		6	2
1	Акмеологические теории формирования профессионализма личности и деятельности педагога	2	—
2	Профессиональная самоактуализация педагога высшей школы	2	—
3	Эволюция и актуальные векторы профессионально-личностного роста научно-педагогических кадров	2	2
Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы		6	2
4	Методология исследовательской деятельности и академическая культура	2	—
5	Сущностная характеристика профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	2
6	Психологические основы профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы.	2	—
Итого:		12	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы		8	–
1	Профессиональные «Я концепции»	2	–
2	Профессиогенез педагога в академической среде вуза	2	–
3	Реальна и идеальная «Я-концепция»	2	–
4	Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы	2	–
Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы		16	8
5	Академическая культура: понятие, сущность структура	2	2
6	Профессиональное развитие преподавателя высшей школы. Концепции профессионального развития	2	2
7	Подготовка будущих педагогов высшей школы к профессионально-личностному развитию	2	2
8	Психолого-педагогические детерминанты становления личности профессионала: от структуры деятельности к жизненному пути	2	–
9	Мотивация и продуктивная педагогическая деятельность	2	–
10	Профессионально-личностное развитие как процесс. Направления саморазвития	2	2
11	Интегративные уровневые характеристики профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	2	–

12	Трансформации профессионально-личностных качеств преподавателя высшей школы, как результат процесса профессионально-личностного развития	2	–
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1	Тема 1. Профессиональное «акме» преподавателя высшей школы	Мультимедийная презентация акмеологического подхода профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	20
		Доклад	5	10
2	Тема 2. Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы	Подбор методик определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	20
		Доклад	5	10
		Мультимедийная презентация основных направлений и форм профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы	10	10
		Доклад	5	14
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом при изучении каждой темы учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы реализуются в процессе семинарских занятий.

Методика исследовательской деятельности применяется как основа для организации самостоятельной работы студентов магистратуры в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Профессионально-личностное развитие преподавателя высшей школы» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (подготовка мультимедийной презентации, доклада, методики определения уровня профессионально-личностного развития преподавателя высшей школы). Критерии оценки учитывают работу на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Малькова, М. А.** Теоретико-методологические основы профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы : монография / М. А. Малькова. – Москва : Мир науки, 2024. – 137 с. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/07MNNPM24.pdf> – ISBN 978-5-907731-84-4. – DOI 10.15862/07MNNPM24. – Текст : электронный.

2. **Малькова, М. А.** Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 148 с.

3. **Митина, Л. М.** Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика / Л. М. Митина // Вестник практической психологии образования. – 2022. Том 19. № 2 С. 9–19.

4. **Лапшова, А. В.** Психолого-педагогические факторы развития профессионализма педагога / А. В. Лапшова, Е. А. Кракова, Г. А. Грибина // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69-3.

5. **Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта** : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2018. – 207 с. – ISBN 978-5-9596-1499-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117711> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. **Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога** : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Г. Дриценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. – Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. – 134 с. – ISBN 978-5-9500789-5-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2011. – 280 с.

3. **Кузьмина, Н. В.** Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 162 с.

4. **Маркова, А. К.** Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55–63.

5. **Маслоу, А.** Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 479 с.

6. **Митина, Л. М.** Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л. М. Митина [и др.] ; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

7. **Кочеганова, П. П.** Проблема самоактуализации в профессии преподавателя / П. П. Кочеганова // Вестник науки. – 2023. – №5 (62).

8. **Лапшова, А. В.** Исследование профессиональной самоактуализации педагога в вузе / А. В. Лапшова, С. А. Зиновьева, А. М. Петровский // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80-3.

9. **Профессиональная социализация педагога в условиях непрерывного образования: традиции и новации** : монография / А. А. Волков, А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова [и др.]. – Ставрополь : СГПИ, 2023. – 141 с. – ISBN 978-5-903998-17-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/316025> –Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>
9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.
10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org
11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)